

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jabłowie. na rok szkolny 2017/2018**

### **WSTĘP**

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, intelektualnym i patriotycznym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

### **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ze zmianą (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

## **RODZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **1. Misja szkoły**

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość i niepowtarzalną indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej. Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia:

- Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwraca szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy swoich uczniów.
- Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia i dba o ich bezpieczeństwo.

### **2. Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki

szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój, a **Uczniowie** naszej szkoły:

- będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym,
- są świadomi własnego pochodzenia,
- są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".
- szanują kulturę i tradycję.
- propagują zdrowy styl życia i potrafią dokonywać słusznego wyboru.
- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli.
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły.

## **ROZDZIAŁ II**

### **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie z działalnością programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie osiągną pełną działalność w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### 2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

#### 3. Cele szczegółowe

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

#### 4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- aktywny: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością;
- ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, chce poznawać świat, jest otwarty na różnorodność w świecie;
- odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- kulturalny: zna i stosuje zasady współżycia społecznego;
- tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- świadomy prawidłowych wartości patriotycznych: kocha i szanuje swoją Ojczyznę;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli przedmiotów na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 3,4,5,6-letnich;
- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli);
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń, uczeń-rodzic, rodzic-nauczyciel, uczeń-nauczyciel (sposoby spostrzeżenia wychowawców, pedagoga);
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego, dziennika pedagoga i psychologa, spostrzeżenia nauczycieli);
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami; (dokumentacja pedagoga)

- w większym zakresie należy rozwinąć zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, spostrzeżenia nauczycieli);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa i obowiązki dziecka,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposzczenia pedagoga, wychowawców, pielęgniarki szkolnej, analiza ankiet)

#### 6. Kryteria efektywności:

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### 7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog / psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem dla nieletnich i innymi instytucjami;
- w sposób zdecydowany reaguje na przejawy agresji i niepożądane zachowania wśród uczniów i rodziców;
- diagnozuje problemy wychowawcze, kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły odpowiednią do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych dziecka;
- dba o zapewnienie dożywiania uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

#### Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie;

#### Rodzice:

- współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- proponują pozytywne formy aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole;
- biorą czynny udział w spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub innym opiekunem ucznia, co pozwala Im uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia Szkoły oraz o postępach w nauce;
- współuczestniczą w życiu szkoły np. organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań itp.;
- zapoznają się ze Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania;
- Współtworzą i monitorują program wychowawczo-profilaktyczny.

### **ROZDZIAŁ III TREŚCI I DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO DLA DZIECI Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH I KLAS I-III**

TREŚCI	DZIAŁANIA
Wzajemne poznanie się	1. Dzieci/uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Biorą udział w wycieczkach, spotkaniach integrujących grupy, imprezach szkolnych m.in.: Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na ucznia, Dzień Misia itp.
Rozwój indywidualnych zainteresowań	1. Prowadzenie zajęć: - zespół wokalny - zajęcia sportowe, - zajęcia rozwijające, - zajęcia: Aflatoun, 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad.
	1. Dzieci/uczniowie stosują formy dobrego zachowania. (lekcje wychowawcze)

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania (wyjazdy do teatru, kina, filharmonii)
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Dzieci/ uczniowie pracują nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości (praca z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem) 2. Uczestniczą w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów)
Bezpieczeństwo	Nauczyciele: 1. Zapoznają uczniów z panującymi w szkole regulaminami. 2. Organizują pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa, 3. Współpracują z Policją, ze Strażą Pożarną, z Ratownictwem Medycznym itp. 4. Zapoznają uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy i bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 5. Zapoznają z zasadami BHP na lekcjach. 6. Uwrażliwiają dzieci na kontakty z obcymi. 7. Przestrzegają przed sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu dziecka (lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty, zajęcia ze specjalistami).
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	Dzieci/uczniowie: 1. Uczestniczą w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Korzystają z biblioteki szkolnej. 3. Poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 4. Pamiętają o sprzątanii po sobie bez przypominania (przysuwają krzeselko, odkładają rzeczy na miejsce, wyrzucają śmieci do kosza, w razie potrzeby zamiatają, ścierają), 5. Sami ubierają się i rozbierają się (wyjścia na dwór, wyjazdy) 6. Samodzielnie wymyślają sposób spędzania wolnego czasu (lekcje z wychowawcą). 7. Samodzielnie wymyślają temat i sposób wykonania pracy, unikają powielania pomysłów kolegów.
Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.	1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka (lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty) 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uczą się komunikowania i uzgadniania stanowiska w sposób bezkonfliktowy (warsztaty) 6. Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami (pogadanki, warsztaty).
Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych	Uczniowie: 1. Znają pojęcia: „ojczyzna”, „naród”, 2. Znają swoje najbliższe otoczenie "Znam swoją okolicę" 3. Znają ważne miejsca dla narodu polskiego, 4. Znają flagę narodową, hymn państwa, godło Polski, granice

	<p>i sąsiadów Polski,  5. Wykonują prace na rzecz szkoły•  6. Dbają o przyrodę.  7. Znają ważne święta narodowe,  8. Znają wybrane legendy polskie,  9. Znają flagę EU.  (zajęcia z wychowawcą, zajęcia z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, udział w akademiach, gazetki szkolne).</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia(profilaktyka uzależnień, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny).	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, prozdrowotnych i programach unijnych. 3.Realizacja programów: np. „Śniadanie daje moc”. 4. Spartakiada dla dzieci, „Igrzyska radości- zdrowiem dla przyszłości”- zawody sportowe dla uczniów z kl. 0-III 5. Wyjazdy uczniów klas III na basen. 6.Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.

**RODZIAŁ IV**  
**TREŚCI I DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**  
**W KLASACH IV-VII I ODZIAŁÓW GIMNAZJALNYCH**

TREŚCI	DZIAŁANIA
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, warsztaty). 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, 4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (motywowanie do nauki szkolnej) 5. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z ich zainteresowań: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe z matematyki, języka angielskiego, zajęcia polonistyczne; 6. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia, 7. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 8.Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dodatkowe, zajęcia rozwijające, zajęcia przygotowujące do konkursów)
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, realizacja projektów Aflatoun, kształtowanie umiejętności efektywnego

	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych (udział w zajęciach warsztatowych)</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej (zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów).</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, Samorząd Uczniowski, Wolontariat, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>3. Poszanowanie mienia szkoły (tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły).</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią najbliższej okolicy zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w warsztatach, wycieczkach, akademiach i apelach przygotowanym przez uczniów;</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, godzinach wychowawczych i przedmiotów humanistycznych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, udział w warsztatach, projektach i konkursach.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami dotycząca frekwencji dziecka.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<p>1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.</p> <p>2. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęć warsztatowych,</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem,</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich	<p>1. Współpraca z MOPS, GOPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień: tytoń, alkohol, dopalacze, narkotyki, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny, e-uzależnienia, fonofobia, cyberprzemoc, hejty; zdrowie psychiczne).	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programach prozdrowotnych .kl. V-VII, gimnazjum.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia (segregacja odpadów).</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,</p> <p>10. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z</p>

	<p>rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, praca pedagoga z Zespołem Interdyscyplinarnym przy GOPS w Starogardzie Gdańskim</p> <p>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w procesie wychowania,</p> <p>4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu procedury rozpoznania przemocy w rodzinie - „Niebieska Karta”.</p>
--	---

## **RODZIAŁ V DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W STOSUNKU DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

Treści zawarte w powyższym Programie dotyczą również rodziców i nauczycieli w formie:

- diagnozy problemów
- potrzeb informacyjno-szkoleniowych,
- współpracy z różnymi instytucjami/podmiotami.

Inicjatorem powyższych działań może być: Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Dyrektor, które wspólnie decydują o formach, sposobach ich realizacji.

## **RODZIAŁ VI EWALUACJA PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Jabłowo, dn. 11.09.2017 r.