

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jabłowie na rok szkolny 2020/2021

WSTĘP

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, intelektualnym i patriotycznym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Inicjatorem powyższych działań może być: Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Dyrektor, które wspólnie decydują o formach, sposobach ich realizacji.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ze zmianą (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

RODZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja szkoły

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość i niepowtarzalną indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej. Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia:

- Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwraca szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy swoich uczniów.
- Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia i dba o ich bezpieczeństwo.

2. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój, a

Uczniowie naszej szkoły:

- będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym,
- są świadomi własnego pochodzenia,
- są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".
- szanują kulturę i tradycję.
- propagują zdrowy styl życia i potrafią dokonywać słusznego wyboru.
- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli.
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne.

Zgodnie z działalnością programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie osiągną pełną działalność w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz unikanie zachowań ryzykownych.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, społecznością lokalną oraz narodem;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
 - jest asertywny;
 - potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
 - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
 - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
 - bezpiecznie i celowo wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną;
 - jest kreatywny i przedsiębiorczy;
 - czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
 - odróżnia dobro od zła;
 - dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
 - dba o zdrowie własne i innych;
 - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.
4. Model absolwenta Absolwent naszej szkoły jest:
- aktywny: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością;
 - ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, bezpiecznie posługuje się nowoczesnymi technologiami, chce poznawać świat, jest otwarty na różnorodność w świecie;
 - odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, unika zachowań ryzykownych;
 - otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
 - kulturalny: zna i stosuje zasady współżycia społecznego;
 - tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
 - świadomy prawidłowych postaw obywatelskich i wartości patriotycznych: kocha i szanuje swoją Ojczyznę;
 - świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie:
- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie;
 - wyników badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pracowników szkoły;
 - wyników ewaluacji wewnętrznej;
 - rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
 - analizy dokumentacji szkolnej;
 - obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych;
 - analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów;
 - spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli przedmiotów na temat klasy;
 - analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 3, 4, 5, 6-letnich;

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli);
- trudności w zakresie kompetencji społecznych, wiedzy w zakresie rozumienia norm, niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń, uczeń-rodzic, rodzic-nauczyciel, uczeń-nauczyciel (spostreżenia wychowawców, pedagoga);
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego, dziennika pedagoga i psychologa, spostrzeżenia nauczycieli);
- schematyczność w działaniu, niewystarczający poziom kreatywności i przedsiębiorczości u wielu uczniów;
- problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem);
- niezdrowy styl życia - odżywianie, czas spędzany przed komputerem, niewielka ilość ruchu
- niewystarczające zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą; (dokumentacja pedagoga)
- w większym zakresie należy rozwinąć zagadnienia związane z cyberprzemocą, bezpieczeństwem online oraz higieną związaną z czasem spędzonym przed ekranem (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, spostrzeżenia nauczycieli);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom prawa i obowiązki dziecka,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostreżenia pedagoga, wychowawców, pielęgniarki szkolnej, analiza ankiet)

6. Kryteria efektywności:

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog / psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem dla nieletnich i innymi instytucjami;
- w sposób zdecydowany reaguje na przejawy agresji i niepożądane zachowania wśród uczniów i rodziców;
- diagnozuje problemy wychowawcze, kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki;

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły odpowiednią do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych dziecka;
- dba o zapewnienie dożywiania uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- proponują pozytywne formy aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole;
- biorą czynny udział w spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub innym opiekunem ucznia, co pozwala im uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce;
- współuczestniczą w życiu szkoły np. organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań itp.;
- zapoznają się ze Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania;
- Współtworzą i monitorują program wychowawczo-profilaktyczny.

ROZDZIAŁ III
TREŚCI I DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO DLA DZIECI
Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH I KLAS I-III

TREŚCI	DZIAŁANIA
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Biorą udział w wycieczkach, spotkaniach integrujących grupy, imprezach szkolnych m.in.: Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na ucznia, Dzień Misia itp.
Rozwój indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - zespół wokalny - zajęcia sportowe, - zajęcia rozwijające 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie stosują formy dobrego zachowania. (lekcje wychowawcze) 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania (wyjazdy do teatru, kina, filharmonii).
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie pracują nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości (praca z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem). 2. Uczestniczą w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów).
Bezpieczeństwo	<p>Nauczyciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznają uczniów z panującymi w szkole regulaminami. 2. Organizują pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa. 3. Współpracują z Policją, ze Strażą Pożarną, z Ratownictwem Medycznym itp. 4. Zapoznają uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy i bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 5. Zapoznają z zasadami BHP na lekcjach. 6. Uwrażliwiają dzieci na kontakty z obcymi. 7. Uwrażliwiają na zasady bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zasady związane z czasem spędzaniem przed ekranami. 8. Przestrzegają przed sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu dziecka (lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty, zajęcia ze specjalistami).
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<p>Dzieci/uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczą w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Korzystają z biblioteki szkolnej. 3. Poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 4. Pamiętają o sprzątanii po sobie bez przypominania (przysuwają krzeselko, odkładają rzeczy na miejsce, wyrzucają śmieci do kosza, w razie potrzeby zamiatają, ścierają). 5. Sami ubierają się i rozbierają się (wyjścia na dwór, wyjazdy). 6. Samodzielnie wymyślają sposób spędzania wolnego czasu (lekcje z wychowawcą). 7. Samodzielnie wymyślają temat i sposób wykonania pracy, unikają powielania pomysłów kolegów. 8. Są samodzielni i przedsiębiorczy. 9. Bezpiecznie i efektywnie korzystają z technologii cyfrowych.
Tolerancja dla inności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka (lekcje z wychowawcą,

Prawa człowieka i prawa dziecka	<p>pogadanki, warsztaty)</p> <ol style="list-style-type: none"> Znąją swoje obowiązki. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Uczą się komunikowania i uzgadniania stanowiska w sposób bezkonfliktowy (warsztaty) Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami (pogadanki, warsztaty).
Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Znąją pojęcia: „ojczyzna”, „naród”, Znąją swoje najbliższe otoczenie "Znam swoją okolicę" Znąją ważne miejsca dla narodu polskiego. Znąją flagę narodową, hymn państwa, godło Polski, granice i sąsiadów Polski. Wykonują prace na rzecz szkoły. Dbają o przyrodę. Znąją ważne święta narodowe. Znąją wybrane legendy polskie. Znąją flagę EU. (zajęcia z wychowawcą, zajęcia z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, udział w akademiach, gazetki).
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> Organizowanie lekcji wychowawczych, Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny)	<ol style="list-style-type: none"> Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, prozdrowotnych i programach unijnych. Realizacja programów: np. „Owoce i warzywa w szkole”. Zawody sportowe dla dzieci. Wyjazdy uczniów na basen. Rozwijanie i propagowanie aktywnych, konstruktywnych form spędzania czasu wolnego (zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne i konkursy). Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.

RODZIAŁ IV
TREŚCI I DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W KLASACH IV-VIII

TREŚCI	DZIAŁANIA
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, warsztaty). Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (motywowanie do nauki szkolnej). Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z ich zainteresowań: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe z matematyki, języka angielskiego, zajęcia polonistyczne. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

	9. Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dodatkowe, zajęcia rozwijające, zajęcia przygotowujące do konkursów).
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych (udział w zajęciach warsztatowych). 3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej (zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów).
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, Samorząd Uczniowski, Wolontariat, zajęcia pozalekcyjne. 4. Poszanowanie mienia szkoły (tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły).
Kształtowanie postaw Patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią najbliższej okolicy zabytkami, kulturą itp. 2. Uczestnictwo w warsztatach, wycieczkach, akademiach i apelach przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, godzinach wychowawczych i przedmiotów humanistycznych. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, udział w warsztatach, projektach i konkursach.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 2. Współpraca z rodzicami dotycząca frekwencji dziecka.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły. 2. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęć warsztatowych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 4. Bieżąca praca z uczniami podczas zajęć lekcyjnych.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS, GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień: tytoń, alkohol, dopalacze, narkotyki, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny, e-uzależnienia, fonofobia, cyberprzemoc,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programach prozdrowotnych kl. V-VII. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia (segregacja odpadów). 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji

hejty; zdrowie psychiczne).	<p>zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>8. Rozwijanie i propagowanie aktywnych, konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, zwracanie uwagi na zasady związane z czasem spędzonym przed ekranami monitorów.</p> <p>9. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, praca pedagoga z Zespołem Interdyscyplinarnym przy GOPS w Starogardzie Gdańskim</p> <p>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w procesie wychowania,</p> <p>4. Pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu procedury rozpoznania przemocy w rodzinie - „Niebieska Karta”</p>

RODZIAŁ V

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

W STOSUNKU DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Treści zawarte w powyższym Programie dotyczą również rodziców i nauczycieli w formie:

- diagnozy problemów,
- potrzeb informacyjno-szkoleniowych,
- współpracy z różnymi instytucjami/podmiotami.

RODZIAŁ VI

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Rada Rodziców podjęła Uchwałę nr 1/2020/2021 z dn. 28 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia i realizacji powyższego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego PSP w Jabłowie na rok szkolny 2020/2021.