

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jabłowie
na rok szkolny 2022/2023**

WSTĘP

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, intelektualnym i patriotycznym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Inicjatorem powyższych działań może być: Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Dyrektor, które wspólnie decydują o formach, sposobach ich realizacji.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ze zmianą (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego i jego problemów poprzez obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

RODZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misjaszkoły

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość niepowtarzalną indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej. Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia:

- Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczy kochać, szanować i żyć historią, kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wprowadza w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów, kształtuje postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.
- Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwraca szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy swoich uczniów.
- Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia, uczy odpowiedzialności za środowisko naturalne, dba o ich bezpieczeństwo.

2. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój, a Uczniowie naszej szkoły:

- będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, czując się jednocześnie odpowiedzialni za środowisko naturalne,
- są świadomi własnego pochodzenia,
- są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny",
- szanują kulturę i tradycję, znają historię oraz materialny i duchowy dorobek kraju,
- myślą krytycznie, potrafią weryfikować i właściwie ocenić treści publikowane w Internecie i w mediach społecznościowych,
- propagują zdrowy styl życia i potrafią dokonywać słusznego wyboru.
- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli, na ich funkcjonowanie ogromny wpływ ma pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne.

Zgodnie z działalnością programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie osiągną dojrzałość w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, osiągnięcie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz unikanie zachowań ryzykownych.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z szkołą, społecznością lokalną oraz narodem;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- budowanie klimatu akceptacji i tolerancji ze szczególnym uwzględnieniem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i właściwych relacji uczniom przybyłym do Polski w wyniku działań wojennych w Ukrainie;
- kształtowanie przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe

- jest życzliwy, wrażliwy na prawdę, dobro i piękno, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wybory oraz za środowisko naturalne;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- bezpiecznie i celowo wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną;
- jest krytyczny wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- dba o zdrowie własne i innych;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- aktywny: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością;
- ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, bezpiecznie posługuje się nowoczesnymi technologiami, chce poznawać świat, jest otwarty na różnorodność w świecie;
- odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, unika zachowań ryzykownych;
- otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- kulturalny: zna i stosuje zasady współżycia społecznego;
- tolerancyjny: szanuje inne rasowo i etnicznie oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- świadomy prawidłowych postaw obywatelskich i wartości patriotycznych: kocha i szanuje swoją Ojczyznę, jest świadomy jej osiągnięć duchowych i materialnych;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie;
- wyników badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pracowników szkoły;
- wyników ewaluacji wewnątrzszkolnej;
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- zapisów w dziennikach lekcyjnych;
- analizy dokumentacji pracy psychologa i pedagoga szkolnego;
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach;
- wyników klasyfikacji;
- obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych;
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów;
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli przedmiotów na temat klasy;
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 3, 4, 5, 6-letnich;
- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli);
- trudności w zakresie kompetencji społecznych, wiedzy w zakresie rozumienia norm, niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, rodzic-nauczyciel, uczeń-nauczyciel (sposoby wychowawców, pedagoga);
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego, dziennika pedagoga i psychologa, spostrzeżenia nauczycieli);
- problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem);
- schematyczność w działaniu, niewystarczający poziom kreatywności i przedsiębiorczości u wielu uczniów;
- niezdrowy styl życia - odżywianie, czas spędzany przed komputerem, niewielka ilość ruchu;
- niewystarczające zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą; (dokumentacja pedagoga);
- w większym zakresie należy rozwinąć zagadnienia związane z cyberprzemocą, bezpieczeństwem online oraz higieną związaną z czasem spędzonym przed ekranem (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, spostrzeżenia nauczycieli);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom prawa i obowiązki dziecka;
- rozwinąć edukację ekologiczną, rozwijać postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby pedagoga, wychowawców, pielęgniarki szkolnej, analiza ankiet);
- należy zapobiegać zjawisku cyberprzemocy i hejtu zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i w przestrzeni wirtualnej.
- trudności wynikające między innymi z długotrwałego czasu izolacji i zdalnego nauczania takie jak wycofanie, frustracja, problemy w relacjach społecznych a także trudności w koncentracji i przyswajaniu wiedzy;
- problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem), wysoki poziom lęku, trudności w radzeniu sobie z trudnościami;
- należy rozwijać kompetencje społeczne, umiejętności budowania relacji i funkcjonowania w społeczności oraz wiedzy w zakresie rozumienia norm;
- promocja zdrowego stylu życia zarówno w rozumieniu fizycznym jak i psychicznym;
- należy promować postawę akceptacji różnorodności w zakresie poglądów, przekonań, pochodzenia itp.;
- wsparcie i pomoc dla uchodźców z objętej wojną Ukrainy.

6. Kryteria efektywności:

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o pozytywny klimat oraz zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny / psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem dla nieletnich i innymi instytucjami;
- podejmuje działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 bądź wojną na Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły odpowiednio do rozpoznanych;
- dba o zapewnienie odpowiedniej jakości i dostępności wsparcia udzielanego uczniom;
- potrzeb edukacyjnych dziecka;
- dba o zapewnienie dożywiania uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej;
- w sposób zdecydowany reaguje na przejawy agresji i niepożądane zachowania wśród uczniów i rodziców;
- diagnozuje problemy wychowawcze, kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- rozwijają umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Pedagog specjalny:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej],
 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagodzy szkolni prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- proponują pozytywne formy aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole;
- biorą czynny udział w spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub innym opiekunem ucznia, co pozwala im uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce;
- współuczestniczą w życiu szkoły np. organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań itp.;
- zapoznają się ze Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania;
- współtworzą i monitorują program wychowawczo-profilaktyczny.

ROZDZIAŁ III
TREŚCI DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA DZIECI Z ODDZIAŁÓW
PRZEDSZKOLNYCH I KLAS I-III

TREŚCI	DZIAŁANIA
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Biorą udział w wycieczkach, spotkaniach integrujących grupy, imprezach szkolnych m.in.: Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na ucznia, Dzień Misia itp.
Rozwój indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - zespół wokalny - zajęcia sportowe, - zajęcia rozwijające 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie stosują formy dobrego zachowania. (lekcje wychowawcze) 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania (wyjazdy do teatru, kina, filharmonii).
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/uczniowie pracują nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości (praca z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem). 2. Uczestniczą w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów).
Bezpieczeństwo	<p>Nauczyciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznają uczniów z panującymi w szkole regulaminami. 2. Organizują pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa. 3. Współpracują z Policją, ze Strażą Pożarną, z Ratownictwem Medycznym itp. 4. Zapoznają uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy i bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 5. Zapoznają z zasadami BHP na lekcjach. 6. Uwrażliwiają dzieci na kontakty z obcymi. 7. Uwrażliwiają na zasady bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zasady związane z czasem spędzonym przed ekranami. 8. Przestrzegają przed sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu dziecka (lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty, zajęcia ze specjalistami).
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<p>Dzieci/uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczą w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Korzystają z biblioteki szkolnej. 3. Poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 4. Pamiętają o sprzątanii po sobie bez przypominania (przysuwają krzeselko, odkładają rzecz na miejsce, wyrzucają śmieć do kosza, w razie potrzeby zamiatają, ścierają). 5. Sami ubierają się i rozbierają się (wyjścia na dwór, wyjazdy). 6. Samodzielnie wymyślają sposób spędzania wolnego czasu (lekcje z wychowawcą). 7. Samodzielnie wymyślają temat i sposób wykonania pracy, unikają powielania pomysłów kolegów. 8. Są samodzielni i przedsiębiorczy. 9. Bezpiecznie i efektywnie korzystają z technologii cyfrowych.

<p>Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka (lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty) 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uczą się komunikowania i uzgadniania stanowiska w sposób bezkonfliktowy (warsztaty) 6. Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami (pogadanki, warsztaty).
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znają pojęcia: „ojczyzna”, „naród”, 2. Znają swoje najbliższe otoczenie "Znam swoją okolicę" 3. Znają ważne miejsca dla narodu polskiego. 4. Znają flagę narodową, hymn państwa, godło Polski, granice i sąsiadów Polski. 5. Wykonują prace na rzecz szkoły. 6. Dbają o przyrodę. 7. Znają ważne święta narodowe. 8. Znają wybrane legendy polskie. 9. Znają flagę EU. (zajęcia z wychowawcą, zajęcia z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, udział w akademiach, gazetki).
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie lekcji wychowawczych, 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 4. Bezpiecznej i celowej wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, prozdrowotnych i programach unijnych. 3. Realizacja programów: np. „Owoce i warzywa w szkole”. 4. Zawody sportowe dla dzieci. 5. Wyjazdy uczniów na basen. 6. Rozwijanie i propagowanie aktywnych, konstruktywnych form spędzania czasu wolnego (zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne i konkursy). 7. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.

RODZIAŁ IV
TREŚCI I DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W KLASACH IV-VIII

TREŚCI	DZIAŁANIA
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, warsztaty). 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. 4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją 5. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (motywowanie do nauki szkolnej). 6. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z ich zainteresowań: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe z matematyki, języka angielskiego, zajęcia polonistyczne. 7. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. 8. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 9. Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dodatkowe, zajęcia rozwijające, zajęcia przygotowujące do konkursów).
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych (udział w zajęciach warsztatowych). 3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz do wartości; kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej (zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów).
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, Samorząd Uczniowski, Wolontariat, zajęcia pozalekcyjne. 4. Poszanowanie mienia szkoły (tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły).
Kształtowanie postaw Patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią najbliższej okolicy zabytkami, kulturą itp. 2. Uczestnictwo w warsztatach, wycieczkach, akademiach i apelach przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 4. Zapoznanie z osiągnięciami duchowymi i materialnymi polskiej kultury 5. Zaangażowanie w sprawy społeczności lokalnej. 6. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, godzinach wychowawczych i przedmiotów humanistycznych. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, udział w warsztatach, projektach i konkursach.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 2. Współpraca z rodzicami dotycząca frekwencji dziecka.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły. 2. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęć warsztatowych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 4. Bieżąca praca z uczniami podczas zajęć lekcyjnych.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS, GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień: tytoń, alkohol, dopalacze, narkotyki, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny, e-uzależnienia, fonofobia, cyberprzemoc, hejty; zdrowie psychiczne).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programach prozdrowotnych kl. V-VII. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia (segregacja odpadów). 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Rozwijanie i propagowanie aktywnych, konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, zwracanie uwagi na zasady związane z czasem spędzonym przed ekranami monitorów. 9. Budowanie dobrego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa oraz wiary w siebie uczniów w ramach profilaktyki problemów emocjonalnych i zaburzeń psychicznych 10. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, praca pedagoga z Zespołem Interdyscyplinarnym przy GOPS w Starogardzie Gdańskim 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w procesie wychowania, 4. Pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu procedury rozpoznania przemocy w rodzinie - „Niebieska Karta”

ROZDZIAŁ V
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE
W STOSUNKU DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Treści zawarte w powyższym Programie dotyczą również rodziców i nauczycieli w formie:

- diagnozy problemów,
- potrzeb informacyjno-szkoleniowych,
- współpracy z różnymi instytucjami/podmiotami.

ROZDZIAŁ VI
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, Narzędzia ewaluacji:
 - ankieta,
 - obserwacja,
 - analiza dokumentacji szkolnej.

Rada Rodziców PSP w Jabłowie Uchwałą nr 1/2022/2023 z dn. 14 września 2022 r. zatwierdziła i przyjęła do realizacji powyższy Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP w Jabłowie na rok szkolny 2022/2023.

PRZEWODNICZĄCA
RADY RODZICÓW PSP W JABŁOWIE
Ewelina Borowik

PLAN WYCHOWAWCZY DLA KLAS IV – VIII na rok szkolny 2022/2023

Plan wychowawczy jest zgodny z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym PSP w Jabłowie oraz uwzględnia priorytety MEN w roku szkolnym 2022/2023.

Opracowanie: Katarzyna Kałamajska, Monika Rogowska

Zagadnienia	Cele wychowawcze	Proponowane tematy zajęć
<p>Rozwój osobowości ucznia i kształtowanie jego świadomości; wyposażenie w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć. 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, współpraca w zespołach. 3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój, edukację, przyszłość. Motywowanie do nauki 5. Rozbudzenie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z ich zainteresowań. 6. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. 7. Krytyczne korzystanie z zasobów internetowych. 8. Pomoc koleżeńska w procesie nauki. 9. Tolerancja wobec uczniów z problemami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, mniejszości narodowych, wyznaniowych itp. 10. Doradztwo zawodowe: mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczna droga do szkoły. Jestem bezpieczny. 2. Prawa i obowiązki ucznia. Wybór samorządu klasowego. 3. Poznaję kolegów i koleżanki, szkołę. Zajęcia integracyjne. 4. 1. Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia. 5. Jak uczyć się efektywnie? 6. Czy warto czytać i dlaczego? 7. Twórczo myślę. Kreatywnie uczestniczę w zajęciach. 8. Co mi daje pozytywne myślenie? 9. Unikanie trudności – to nie wyjście. 10. Marzenia – jak je realizować? 11. Multimedia – rozrywka czy nauka? 12. Pozytywy i negatywy korzystania z multimediów – wizyta w bibliotece. 13. Źródła informacji – multimedialne centrum informacji. 14. Ruch kreatywny 15. Najtrudniej ocenić siebie samego – oceny z zachowania. 16. Dostrzegam swoje zalety. 17. Kreuję własną przyszłość. 18. Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia. 19. Korzystamy z doświadczenia starszych. 20. Poznaję siebie, planuję zawód. 21. Osiągam w życiu sukcesy. 22. Zawód o jakim marzę. 23. Poznajemy zawody. 24. Jak poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia. 25. Praca moich rodziców – poznajemy zawody. 26. Moja przyszłość zależy ode mnie. 27. Zapoznanie z procedurami egzaminów zewnętrznych. 28. Jak przygotować się do egzaminu? 29. Poznajemy ofertę edukacyjną szkół.

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, pracach Samorządu Uczniowskiego, wolontariacie, zajęciach pozalekcyjnych. 4. Poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 5. Zapoznanie z historią najbliższej okolicy zabytkami, kulturą itp. 6. Poznanie historii narodu, budzenie świadomości narodowej. 7. Poznanie historii, literatury polskiej, odwiedzanie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej. 8. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 9. Budzenie poczucia dumy narodowej (wycieczki), uczestnictwo w spektaklach polskich twórców lub związanych z tradycją narodową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka. 2. Jestem człowiekiem i mam swoje prawa. 3. Tradycje i uroczystości w moim domu rodzinnym. 4. Jestem i czuję się Polakiem. 5. Lokalne miejsca pamięci narodowej. 6. Starogard – stolica Kociewia 7. Szpęgawsk-najbliższe miejsce pamięci pomordowanych. 8. Starogard-stolica Kociewia i jej kontakty z innymi krajami. 9. Polska moją ojczyzną. 10. Warszawa – stolica Polski. 11. Polska w Europie i na świecie. 12. Internet źródłem informacji o Europie. 13. Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 14. Święta majowe: Święto Pracy, Święto Flagi. 15. Rocznica Odzyskania Niepodległości – znaczenie świąt narodowych. 16. Tradycje świąteczne w Polsce i w innych krajach.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcenie do postawy proekologicznej, segregacja odpadów. 2. Uświadamianie o konieczności dbania o środowisko naturalne. 3. Podejmowanie działań ekologicznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprzątamy świat. Akcja „Sprzątanie świata”. 2. Czy mój dom jest ekologiczny? 3. Jak segregować odpady? 4. Obchody świąt: Dzień Ziemi. Dzień drzewa, Dzień wody. 5. Nie marnuję wody. 6. Dbajmy o przyrodę. Szanujmy zieleń. 7. Zwierzęta wokół nas. Gatunki zagrożone. 8. Globalne ocieplenie. 9. Zmiany klimatu na świecie. 10. Problem gospodarki śmieciowej. 11. Mniej plastiku, więcej ekologii. 12. Negatywne skutki działalności człowieka na świat fauny i flory. 13. Na czym polega recykling. 14. Odnawialne źródła energii. 15. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne. 16. Światowe problemy ochrony środowiska.

<p>Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów o potrzebie higieny ciała, racjonalnego odżywiania się, zdrowego stylu życia. 2. Zachęcanie do dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia. 3. Rozwijanie i propagowanie aktywnych, konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, zwracanie uwagi na zasady związane z czasem spędzanym przed ekranami monitorów. 4. Wprowadzanie profilaktyki uzależnień: tytoń, alkohol, dopalacze, narkotyki, zdrowy styl życia - aktywność, zdrowe odżywianie, czas wolny, e-uzależnienia, fonofobia, cyberprzemoc, hejt. 5. Podnoszenie świadomości o problemach natury psychicznej, emocjonalnej (depresja, lęki, próby samobójcze, przeżycia traumatyczne, choroby, zaburzenia zachowania itp.). 6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją. 7. Nabywanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w dobie pandemii covid-19, sytuacje kryzysowe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem odpowiedzialny za siebie i za innych. 2. Wiem, jak bezpiecznie spędzić ferie. 3. Bezpieczne wakacje. 4. Jak spędzam wolny czas, czyli jak zdrowo wypoczywać? 5. Dlaczego należy unikać nudy – zagrożenia w czasie ferii. 6. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu. 7. Zdrowo się odżywiam. 8. Bulimia i anoreksja – choroby XXI wieku. 9. Światowy Dzień Zdrowia. 10. Nałogi złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak. 11. Skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków. 12. Środki uzależniające, co to takiego? Dbam o swoje zdrowie – odmawiam. 13. Współczesne media - a zagrożenia 14. Czym jest fonofobia? 15. Uzależnieni od gier komputerowych. 16. W świecie wirtualnego zagrożenia. 17. Hejt w sieci. 18. Cyberprzemoc to przestępstwo. 19. Jestem odpowiedzialny w sieci. 20. Asertywność, uległość, agresja. 21. Czy umiem powiedzieć „Nie”? 22. Czy potrafię być asertywny? 23. Jak radzę sobie emocjami. 24. Nazywam uczucia, których doświadczają inni. 25. Co to jest stres? 26. Radzę sobie ze stresem. Potrafię się zrelaksować. 27. Stres – jak sobie z nim poradzić? 28. Jak radzić sobie z sytuacjami traumatycznymi? (śmierć bliskiej osoby, choroby nieuleczalne, covid-19, choroby psychiczne, samookaleczenia, próby samobójcze, przemoc). 29. Życie w dobie pandemii covid-19. 30. Na czym polega ewakuacja?
---	---	--

<p>Funkcjonowanie ucznia w rodzinie i szkole, przeciwdziałanie przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na zjawisko przemocy w rodzinie, wśród uczniów, w najbliższym otoczeniu, w świecie wirtualnym. 2. Ochrona ofiar przemocy: zapoznanie z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w procesie wychowania, współpraca z instytucjami. 3. Przeprowadzanie pogadanek, warsztatów. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego członka rodziny: obowiązki, prawa. 5. Zachęcanie do przeciwdziałania przemocy, dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. 4. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole czuję się bezpiecznie. 2. Dbam o swoje bezpieczeństwo. 3. Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. 4. Kto mi pomaga? 5. Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej. 6. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki. 7. Dzień Dziecka – moje święto. 8. Podstawowe funkcje rodziny. 9. Jestem w rodzinie. Pomagam i ponoszę odpowiedzialność. 10. Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości. 11. Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba. 12. Jestem częścią klasy. Decyduję o wielu sprawach. 13. Sto pytań do ... nauczyciela, wychowawcy. 14. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym. 15. Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie. 16. Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej. 17. Coto jest złość? Staram się opanować agresję. Zero tolerancji dla przemocy. 18. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. 19. Konflikt w grupie rówieśniczej – jak go rozwiązać? 20. Etapy rozwiązywania konfliktów. 21. Mediacje jako sposób na rozwiązanie problemów rówieśniczych.
<p>Propagowanie postaw etycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 3. Tolerancja. 4. Poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem swoim przyjacielem. 2. Jaki jestem, jakim chciałbym być? 3. Nie chcę być egoistą 4. Co to znaczy być dobrym człowiekiem? 5. Moje więzi z innymi. 6. Buduję więź nie tylko słowem. 7. Jaki jestem w relacjach z innymi. 8. Jesteśmy razem tu i teraz. 9. Mam kolegów i przyjaciół. Cechy dobrego kolegi/przyjaciela. 10. Jak zjednoczyć sobie przyjaciół? 11. Rozmawiamy ze sobą. 12. Umiemy słuchać innych. 13. Jak powstaje plotka? 14. Chętnie pomagam innym. 15. Współczesne autorytety. 16. Ludzie, którzy zasługują na mój podziw. 17. Kształtowanie postaw – tolerancja religijna – autorytety. 18. Pojęcie moralności współczesnego człowieka. 19. Odmienność kulturowa, religijna. 20. Obcokrajowcy w naszym otoczeniu. 21. Problemy związane z emigracją. 22. Kultura i subkultura.

Stopień realizacji poszczególnych zagadnień i wybór tematów uzależniony jest od specyfiki zespołu klasowego i leży w gestii wychowawcy klasy.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO Publicznej Szkoły Podstawowej w Jabłowie

W tym roku do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wprowadzone zostały zmiany związane z tegorocznymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 tj.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole, dokonanej w oparciu o:

1. Relacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pracowników szkoły.
3. Wyniki ewaluacji wewnętrznej z lat ubiegłych.
4. Rozmowy z uczniami, zarówno indywidualne jak i spotkania grupowe.
5. Rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i grupowe.
6. Analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
7. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
8. Analizę frekwencji, wyników w nauce oraz poszczególnych sytuacji problemowych.
9. Obserwacje nauczycieli i pracowników szkoły.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących obszarów wymagających dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Absencja (opuszczanie wybranych zajęć).
2. Agresja fizyczna i werbalna.
3. Niewłaściwe słownictwo, wulgaryzmy.

4. Brak motywacji do nauki.
5. Schematyczność w działaniu, niewystarczający poziom kreatywności i przedsiębiorczości u wielu uczniów.
6. Brak samodzielności w działaniu.
7. Zjawisko cyberprzemocy i hejtu zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i w przestrzeni wirtualnej.
8. Trudności wynikające między innymi z długotrwałego czasu izolacji i zdalnego nauczania takie jak wycofanie, frustracja, problemy w relacjach społecznych a także trudności w koncentracji i przyswajaniu wiedzy.
9. Problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem), wysoki poziom lęku, trudności w radzeniu sobie z trudnościami).
10. Rozwijanie kompetencji społecznych i rozumienia norm, umiejętności budowania relacji i funkcjonowania w społeczności oraz wiedzy w zakresie rozumienia norm.
11. Promocja zdrowego stylu życia zarówno w rozumieniu fizycznym jak i psychicznym..
12. Akceptacja różnorodności w zakresie poglądów, przekonań, pochodzenia itp.
13. Wsparcie i pomoc dla uchodźców z objętej wojną Ukrainy.
14. Niewystarczający rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich.
15. Niska wiedza na temat własnych praw i obowiązków oraz ich przestrzegania.
16. Trudności w funkcjonowaniu wynikające z sytuacji środowiska rodzinnego.
17. Niezdrowy styl życia - odżywianie, czas spędzany przed komputerem, niewielka ilość ruchu.
18. Palenie papierosów i e-papierosów.
19. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie dokonanej diagnozy i analizy środowiska szkolnego. Przy jego tworzeniu uwzględniono wnioski płynące z podsumowania pracy za ubiegły rok szkolny, bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej, analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, obserwacji nauczycieli i pracowników szkoły, analizy frekwencji oraz sytuacji problemowych.

Jabłowo, 30.08.2022 r.

PSYCHOLOG SZKOLNY
Agnieszka Megger